

ATELIER POUR FAIRE CONNAISSANCE

Compétence Psycho-sociale travaillée : Conscience de soi / Empathie pour les autres

Les objectifs:

- Briser la glace et créer du lien
- Mieux se connaître et mieux connaître les autres
- Parler de soi et observer si on se sent à l'aise ou si on est gêné
- Ecouter les autres et voir en quoi cela change notre regard sur eux

Déroulement de la séance (en classe ou en extérieur) (2h)

1. Prévoir des étiquettes autocollantes et des stylos pour que les élèves écrivent leur nom et collent l'étiquette sur leurs vêtements.
2. Annoncer que l'on va faire un jeu et s'amuser à répondre à des questions plus ou moins personnelles et qui vont permettre de faire rapidement connaissance.
3. Distribuer une fiche avec un « questionnaire de Proust revisité » à tous les élèves.
4. Annoncer le déroulé de la séance avant de lancer l'activité.
 - On va commencer en constituant des groupes de 4 avec les personnes qui sont les plus proches. On changera de groupe toutes les 10 minutes. Au moment de changer de groupe on se lève, et si on est en extérieur, on se défoule un peu en marchant vite dans tous les sens sans se toucher. Au signal du professeur, on va vers de nouvelles personnes pour constituer un nouveau groupe. On le fera plusieurs fois, ce qui permettra rencontrer un maximum de personnes. L'idéal serait de changer 8 fois en 2 heures pour que tous les élèves se rencontrent (8 groupes de 4 pour une classe de 32 élèves). Ce sera de plus en plus difficile à la fin de trouver des personnes avec qui on n'a pas encore parlé. [Pour l'animateur, il faudra bien chronométrer les temps de transition. Deux périodes de cours, cela fait 110 minutes, 8 fois 10 mn cela fait 80 mn, restent 30 mn pour lancer l'activité et faire les transitions.]
 - Quand on est en groupe, pendant les 10 minutes imparties, on va lire les questions posées et y réfléchir 1 minute. Chaque élève aura 2 minutes pour parler et répondre à une ou plusieurs questions. Il n'est pas obligatoire de répondre à toutes les questions. Cela veut dire qu'on peut développer la réponse, sans se contenter d'une phrase toute simple. Ce sera au groupe de gérer le temps de parole. Tout le monde doit s'exprimer. Pour les personnes timides, les autres peuvent poser des questions pour l'aider.
5. A la fin de la séance ou au début du cours d'AP suivant, on peut revenir sur cette activité et demander aux uns et aux autres comment ils ont vécu l'activité. On peut le faire sous la forme d'un questionnaire écrit, pour que chacun ose dire ce qu'il a à dire :
 - Comment avez-vous vécu l'activité ? Vous sentiez-vous à l'aise ? Avez-vous été gêné ou surpris ? Si oui, pourquoi ?
 - Que retenez-vous de cette activité ?
 - Qu'avez-vous appris sur les autres et sur vous-mêmes ?
 - Avez-vous rencontré des personnes avec qui vous avez des affinités ?
 - Que voudriez-vous ajouter ?

QUESTIONNAIRE DE PROUST REVISITÉ

Partie 1 :

1. La musique que j'aime écouter
2. Mon activité préférée
3. Ce que j'apprécie le plus dans ma vie

Partie 2 :

1. Le meilleur moment de mes vacances
2. Mes vacances de rêve
3. Un souvenir qui me fait rire aujourd'hui

Partie 3 :

1. Si j'étais un personnage de fiction (film, série, roman, BD...)
2. Ma plus grande force
3. Ce que les autres apprécient chez moi

Partie 4 :

1. Une de mes belles réussites
2. Une erreur qui m'a appris des choses
3. Ce que j'aimerais accomplir

Partie 5 :

1. Ce qui me donne de l'énergie
2. Ce qui me donne du courage
3. Ce qui m'apaise et me détend

Partie 6 :

1. Ce qui m'angoisse le plus
2. Mes remèdes contre le stress
3. Les personnes sur qui je peux compter

Partie 7 :

1. Ce que j'aime à l'école
2. Ce que je n'aime pas à l'école
3. Mon école idéale

Partie 8 :

1. Ce que je serai à 20 ans.
2. Ce qui est important pour moi.
3. Ma vision de la vie et de la réussite.

